

營養科實習生導入OSCE評量成效分析

鄭琇云¹、楊淑貞²、吳詩音²、吳紀儀²、潘怡萍²、林奕岑²、黃寶崑²、趙偉如²、林芮瑩²、林瑋庭²，基隆長庚紀念醫院營養治療科¹、²

目的：

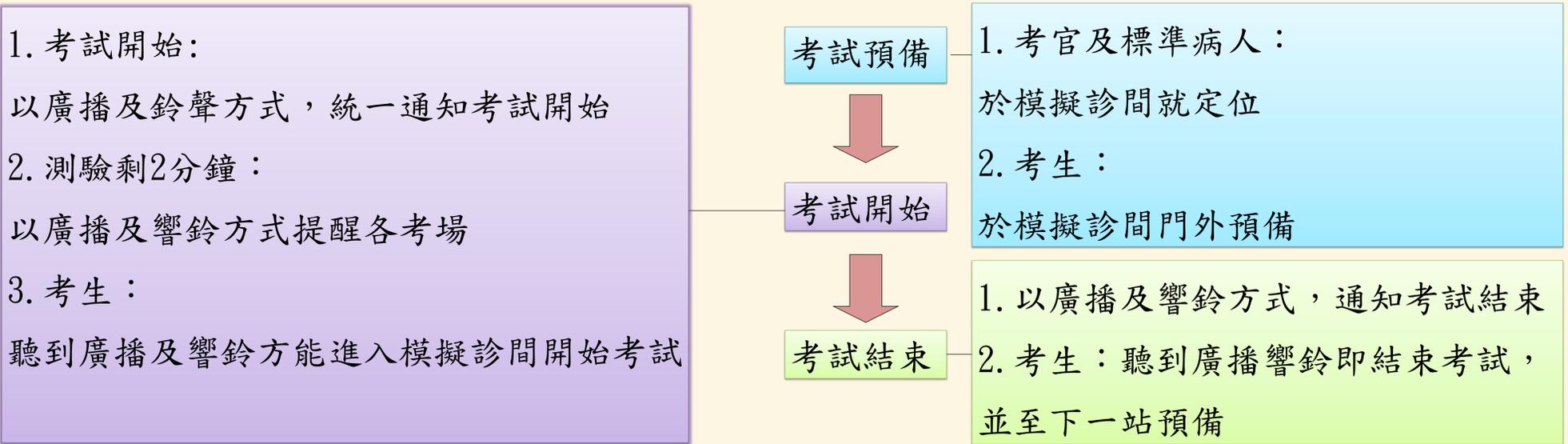
近年醫療環境的演變在照護理念上強調以病人為中心，尊重病人權益及隱私，避免將病人當作練習對象並減少醫療失誤的發生率。在過去傳統的臨床教學上大多以單向授課或床邊教學為主，除缺乏真實情境外，床邊教學也容易受時間、病人…等因素影響教學品質。因此，本科讓實習生透過模擬演練將課堂所學的知識與技能融會貫通實際運用於病患身上。

研究方法：

整理106-108年營養科實習生模擬臨床情境教學以客觀結構式臨床技能測驗(簡稱OSCE)來評量臨床能力之成果。以Microsoft Excel來進行資料統計。

結果與結論：

本科考試流程圖及注意事項

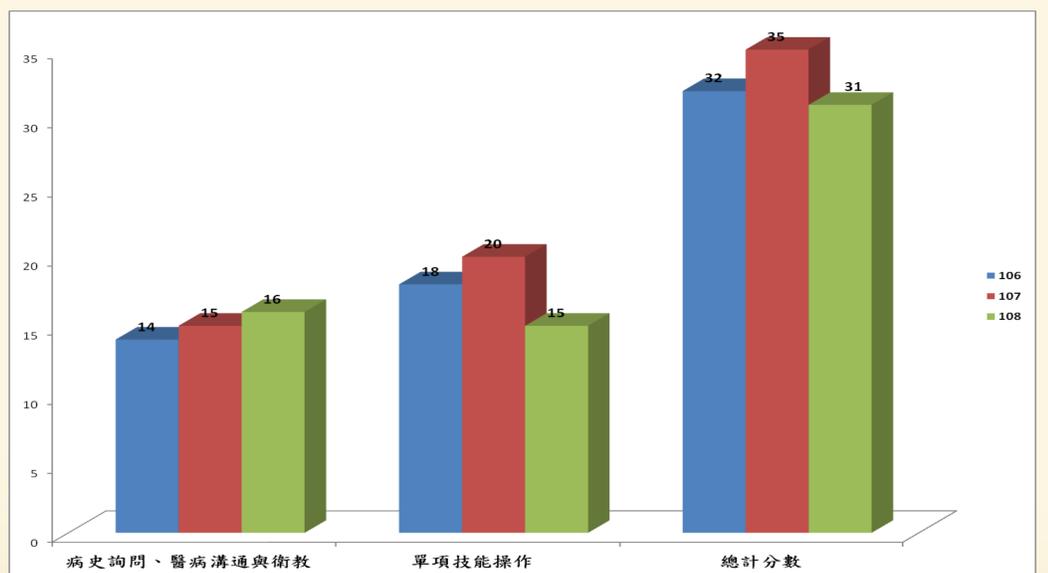


*每站測驗時間：2分鐘讀題、8分鐘測驗、2分鐘考官現場回饋



研究結果：

年度	106	107	108
人數	8	8	12
病史詢問、醫病溝通與衛教 (平均得分)	14	15	16
單項技能操作 (平均得分)	18	20	15
總計分數 (40分)	32	35	31
應得分數 (100分)	80	87.5	77.5
整體表現 (1差/2待加強/3普通/4良好/5優秀)	4	5	4



研究結論：

透過OSCE提升營養教育品質，建立學與用的橋樑，使學生們能學以致用。除此之外透過上述統計結果及回饋意見整理，提供教師們未來在教學方向之調整並作為教學規劃時之依據。透過互相學習與溝通，拉近彼此對學生的教學觀念與實務上之差距，亦使學生於未來實務上更能有所助益。