

林口/桃園分院
台北/護理之家 長庚紀念醫院復健科語言治療

自閉症衛教單張

自閉症語言障礙特徵

1. 完全沒有口語或口語發展遲緩。
2. 異常的音調、音量、單調的聲音或抑揚頓挫異常。
3. 很少主動或維持和他人會話。
4. 社交溝通互動有障礙
5. 常常答非所問，有鸚鵡式語言，常複誦他人的話語。
6. 有代名詞的反轉的現象，如「你要吃餅乾嗎？」代替「我要吃餅乾嗎？」。
7. 文法結構有問題，如以「穿鞋」代替「請你幫我穿鞋」。
8. 語意理解困難造成聽不懂指令，也常常文不對題，或與情境不符合，導致語用困難。
9. 對抽象語彙難以理解，常常只是了解表面的語意而無法理解。
10. 類化能力不足，若學會一種表示方法，通常就只會一個情境中運用，在不同情境中則難以推理使用。
11. 有隱喻式語言，常常自言自語地說些別人聽不懂的話，這些話與當時情境毫無關係，但可能隱含某些意義。例如：使用”吃糖糖”代表”肚子餓”

自閉症的訓練原則

1. 引發溝通動機
選擇孩子喜歡的物品及活動來進行，並注意孩子是否有注意聽，必要時可給予手勢提示，或利用誇張的語調引起孩子的注意，當孩子有進步時，應即刻給予鼓勵及讚美。
2. 對著兒童的視線說話
和孩子說話時盡量和他保持眼神接觸（大人可以蹲下來），讓孩子可以清楚看到表情和口型，在平日對孩子說話時，要經常對著他的視線叫他的名字。
3. 加強代名詞理解能力
對於理解代名詞方面較有困難，開始時可先以稱謂及名字替代。代名詞「你、我、他」之中，以「我」最容易了解，「你」最易混淆，可以依照容易了解的順序教導孩子。
4. 加強語言理解能力
在實際生活情境中，不斷地重複對孩子說話是首要之務，並給予示範進而增加孩子對於語言了解的程度，盡可能提供孩子有模仿學習的機會。
5. 選擇配合情境的話題
可多利用生活中的自然情境幫助孩子理解相關語彙及句子，如：帶著孩子刷牙時，可以教導孩子認識盥洗用具的名稱及功能用途。
6. 不必刻意糾正其發音

可以在孩子做出正確或相似的反應時，給予立即回饋以鼓勵其反覆練習，不必刻意矯正發音，即使說不好，有表達的意思即可，若刻意矯正發音，反而會影響好不容易培養的說話動機。

7. 鼓勵孩子發出聲音或做動作來回應

可以鼓勵孩子在情境下發出聲音或做動作來回應你的問話，之後再慢慢的在情境中說出適當的話語讓孩子學習，並隨時鼓勵讚美孩子的好行為。

8. 加強功能化、具體化、生活化的教學

利用日常生活中當孩子有需求時的情境，教導功能性及具體化的語言，強化自然情境的教學，如：平常將點心放置於孩子拿不到的地方，當孩子需求產生，鼓勵孩子向你表達要求。

9. 其他：

(a) 圖片交換系統 (PECS)

教導孩子藉由使用圖片來主動交換喜歡的東西，提升孩子的溝通方式、建立溝通互動規則，減少孩子的挫折感。讓孩子在溝通上能從被動到主動溝通而增加語言溝通互動的動機。

(b) 溝通輔具系統 (AAC)

可以利用低科技的圖片或高科技的電腦溝通輔具操作來誘發孩子主動溝通的意願，並可利用視覺符號和聽覺的多元提示來學習語言。

(c) 結構式教學法 (TEACCH)

可以運用圖片或視覺符號來協助孩子組織訊息、認識順序及瞭解環境並增加各方面的學習能力。