

特定型語言障礙

基隆長庚醫院 復健科語言治療師 盧志芬

壹、簡介

特定型語言障礙(children with specific language impairments, SLI)主要是指在各方面發展正常，但語言卻發展遲緩或出現缺陷者；而其語言學習困難並非源自於智能缺陷、感官缺陷、嚴重的情緒與行為問題或是明顯的神經損傷。許多研究指出特定型語言障礙是一種異質性非常高的障礙，可以進一步分類成多種不同的亞型(subgroup)(Miller, 1996; Tager-Flusberg & Copper, 1999)。綜合過去的研究，這些亞型可被歸類為：(1)語意-指稱問題，(2)說話速率與流暢問題，(3)音韻-語法問題，(4)語言結構建構問題，(5)詞彙-語法缺陷，(6)語意-語用缺陷，(7)理解缺陷，(8)聽覺口語失辨症(auditory verbal agnosia)等等(Conti-Ramsden, Crutchley, & Botting, 1997; Rapin & Allen, 1987)也因此，鑑別出特定型語言障礙兒童中的各種不同亞型也可以讓家長、治療師更能有效地轉介、安排語言介入計畫或預防障礙的產生(Aram, 1991)。

貳、特定型語言障礙所呈現的語言問題

一、特定型語言障礙兒童的語言技能

二、特定型語言障礙其語言問題因異質性而有很大的差異，可能影響的層面包

三、語言的接收或表達兩個部分，或兩者皆出現缺陷。而在語言要素方面則可能包括音韻、構詞、語法、語意及語用。而隨著年紀的增加則可能橫跨至書面語言(Gillam & Johnston, 1992)。茲將特定型語言障礙兒童的音韻、語法、語意及語用能力概述如下：

(一) 音韻

有學者指出約有百分之六十至百分之八十的音韻障礙或語言障礙兒童可能同時並存有語言問題。Harris(1994)、McCormick、Loeb與 Schiefelbusch(1997)以及 Owens(1999)整理過去的研究發現，指出特定型語言障礙兒童的音韻發展特徵包括：(1)嬰幼兒時期比同齡者較少發聲，音節結構較不成熟與缺乏變化；(2)音韻歷程(phonological processes)的發展遲緩；(3)音韻錯誤類型與一般幼兒發展性錯誤不一樣；(4)語音出現省略或歪曲現象；(5)常省略詞彙結尾部分(如：es、ed、en)；(6)說出來的詞彙音節前後對換(如：efelant 而非 elephant)。

(二) 語法

Harris(1994)、McCormick、Loeb與 Schiefelbusch(1997)以及 Owens(1999)根據文獻資料所彙整的特定型語言障礙兒童的語法/構詞發展特徵包括：(1)有的語法結構或句型發展與一般兒童無異，但有些語句結構則較不成熟；(2)使用的句子中詞類類型較少；(3)比同齡一般兒童

出現較多的語法錯誤；(4)英文中的語法詞素(如 es、ed)的發展較慢；(5)出現較多的代名詞錯誤；(6)說出來的語句中平均詞彙數較少；(7)複合句使用能力有限。

(三) 語意

特定型語言障礙兒童，在語意技能的發展方面，出現以下類型：(1)單詞期時第一個詞彙或前五十個詞彙出現的較晚；(2)詞彙習得的速率較慢；(3)詞彙庫中的動詞類型較無變化；(4)偶而出現幼兒發展過程中的詞彙錯誤現象；(5)常有命名困難或詞彙儲存及提取的困難；(6)進入小學就讀時，習得的詞會較同齡一般兒童少；(7)常常只能解釋詞彙或句子的表面意義，無法理解其隱含或深層意義；(8)詞彙分類及詞彙連結能力較差；(9)對語言所表徵的概念常感到混淆；(10)象徵性語言、幽默、成語/諺語的理解有困難(Harris(1994)；McCormick et al., (1997)；Owens(1999)。

(四) 語用

主要是指在人際溝通或社會情境中語言使用的規則，以及溝通情境或是語境脈絡對人們在解釋畫語含意的影響。根據 Harris(1994)、McCormick 等人(1997)以及 Owens(1999)的資料顯示，特定型語言障礙兒童的語用發展特徵包括：(1)較無法依聽者的特徵或回應，彈性的調整說話內容，或是在溝通不清楚時補充與澄清訊息；(2)與人交談時較無法掌握說者/聽者角色輪換的責任；(3)在述說時較常出現內容不完整或混淆的現象；(4)較難插入別人的談話；(5)與別人商議交涉時較無法說服別人；(6)較缺乏主動與他人互動、對談之意圖；(7)與同齡兒童相較，似乎較難將話題維持下去，而且常有離題之現象；(8)無法適當地回答問題；(9)開啟或結束話題有困難；(10)常出現非語言溝通問題，如：無目觸、不當的停頓；(11)交談進行中，常常在不合宜之處提出個人意見或看法；(12)不當的重複他人或自己已說的話語。

四、特定型語言障礙兒童的語言處理能力

一般而言，口語(spoken language)可以分成兩個主要部分：接收性語言及表達性語言。接收性語言乃指理解口語的複雜認知歷程，包括：聽覺刺激的接收、音韻的分辨、聽覺語言的記憶、覺識及理解。而表達性語言乃指口語表達的複雜認知歷程，包括：認明某個概念、感覺，將這個概念或感覺以適當的詞彙依語法順序組合成前後連貫之句子，再加以表達出來(Hamill & Bartel, 1990)。英美很多實證性研究顯示，特定型語言障礙兒童在語言理解或表達的認知運作處理似乎有所不足，茲將這些問題介紹如下：

(一) 詞彙尋取困難(word difficulties)

指在語言處理的歷程中，無法依溝通情境、刺激或是語境需求而激發或連結某個詞彙，將其說出來、寫出來或是解釋其義的問題。錡寶香(民95a)分析台灣特定型語言障礙兒童的敘事、語言樣本，發現它們常出現

語句中斷、停頓、以語意上有相近類別關係之詞彙替代目標詞彙、以繞著說的方式來說明目標詞彙等現象。

(二) 聽知覺問題

英美有研究者認為，特定型語言障礙兒童的語言習得問題，有可能是源自於聽知覺的問題，使其在表徵語言或非語言訊息發生順序的能力受到影響，尤其是訊息快速呈現時則出現較大之問題，如：聽覺訊息出現前後順序之處理、聽覺主題背景區辨等(Tallal, 2000)

聽知覺處理障礙可能出現下列之特徵：(1)在吵雜的環境中較難專心聽別人說話。(2)對大聲響或是突發的噪音無法忍受。(3)在安靜的場合，表現較優異，行為亦較正常。(4)無法維持長時間的聆聽。(5)常忘記或弄混別人所說的話語。(6)聆聽時易分心。(7)叫其名字時常無反應。(8)拼字有困難。(9)說話有困難。(10)學習新的詞彙有困難。(11)閱讀理解有困難。(12)聽從指示有困難。(13)有時會出現行為問題。(14)由聽覺管道學習的效果差。(15)對別人口語的詢問，常常會需要較長的時間回應。(16)序列能力差。(17)聽覺記憶廣度較窄。(18)常常需要別人重複訊息。(19)對相同聲音的反應常常是不一樣的。(20)使用電話交談有較大之困難。(21)學習外語有較大之困難。(22)組織技能較差。(23)音樂鑑賞能力較差。(24)無法分散注意力同時出現同等重要的訊息(王淑蓮、廖秋莉、潘淑姿、民 93；Chermark&Musiek, 2007)

(三) 聽覺記憶問題

國外研究指出，特定型語言障礙兒童都有因運工作記憶(phonological working memory)或聽覺記憶方面的問題。這些研究發現語言學習困難學生的工作記憶運作效能較差，他們常有音韻處理缺陷(Mann, Cowin, & Schoenheimer, 1989)，而且無法有效地將聽到的語言訊息暫存在工作記憶中作進一步之處理(Baddeley, 1986；Mann & Brady, 1988, Torgesen, 1988)。

(四) 聽覺理解

聽覺理解或口語理解能力是個體在理解或解碼口說符號(spoken symbol)時的一種複雜心智運作活動，因此其所涉及的層面相當廣泛，包括：聽覺訊息的區辨、聽覺訊息的序列安排(auditory sequencing)、聽覺記憶、語法的理解、語意的理解等。此外，聽覺理解並非只侷限在詞彙或句子層面上而已，他還包括段落、篇章的處理與理解。也因此，其所涉及的層面也同時包括高層次的認知思考，如：統整訊息(語意整合)、推論，以及背景知識的提取等。

(五) 敘事困難

綜合分析特定型語言障礙兒童的敘事內容或語言樣本，發現敘事問題包括：(1)無法說出較完整的故事或事件描述，(2)說出來的內容顛三倒四缺乏組織，(3)敘事內容不會顧及前因後果、前後順序的邏輯關係，想到

甚麼就說甚麼，(4)缺乏前後一致性，(5)用詞或說出、造出的句子簡短又缺乏變化(錡寶香，民 95a)。

五、特定型語言障礙兒童的社會情緒與人際溝通技能

社會情緒發展與語言發展彼此之間具有相互影響與依賴的關係(Berko Gleason, Hay, & Cain, 1989; Prizant & Wetherby, 1990)。也因此，對於語言能力發展上有較大困難的特定型語言障礙兒童而言，可以預期的是它們會有更高機率出現社會情緒問題(Fujiki & Brinton, 1994)。而從語用的角度來看，很多的人際溝通技能其實反映出來的即是兒童的語用能力。這些問題，常常使其在需要使用語言與人互動的社會情境中面臨極大的困難(Windsor, 1995)，進而造成退縮行為。包括：如局外人一樣沉默地觀看同儕進行團體活動，或是被同儕群體拒絕而孤零零地行動。

六、特定型語言障礙兒童的語言相關學習問題

兒童口語的習得使其能應用此項能力獲取、組織、聯結、整合訊息，並用之於技能、知識的學習及問題的解決上。因此，語言能力的優、劣不可避免地會影響個體的學科學習效果。在特殊教育領域中，很多身心障礙兒童的閱讀問題、寫作問題、口語表達問題，或是上課時無法理解聽講內容的問題，很可能都是因為其語言能力的缺陷所引起(Harris, 1994)。

綜上所訴，特定型語言障礙兒童因為語言能力的不足，讓它們在發展與讀寫相關的技能時，面臨極大的危機，也使得它們在學科表現相對落後。

七、根據訊息處理的論點，可使用的語言教學策略

1. 建立交集注意

2. 目標語言結構的呈現：

- (1)目標語言重複出現
- (2)降低語句的複雜度
- (3)口語呈現方式的變化(Eg:加強語氣)
- (4)視覺線索的輔助

3. Repeat . Repeat & Repeat

說、說、說；做、做、做

- (1)重複你所說的話語
- (2)重複你所做的動作
- (3)停下來，讓兒童模仿或回應
- (4)鷹架、提示
- (5)歡樂溝通無限

參考資料

洪書婷(2011)，特定型語言障礙兒童篇章理解能力之研究，國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文(未出版)

錡寶香(2007)，特定型語言障礙兒童音韻短期記憶能力之初探，特殊教育研究學刊，32，19-45。